

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык»(база) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 3-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- \*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- \*Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
- \*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- \*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- \*ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- \*учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- \*рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| №               | Авторы   | Название   | Год издания | Издательство      |
|-----------------|--|--|-------------|-------------------|
| Для учителя     |  |  |             |                   |
| 1               | Хайдарова Р. З., Галиева Н.Г.,<br>Ахметзянова Г. М.  | Татарский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке. – Казань                          | 2017        | «Татармультфильм» |
| 2               | Бахтиев Р.Ф., Гаппасова Р.Ч.,<br>Карпухина Н.И., Кашафутдинова Г.В.,<br>Маркова Э.М., Якупова Р.Н. | Привет! 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) | 2018        | «Магариф-Вақыт»   |
| Для обучающихся |  |  |             |                   |
| 1               | Для учителя  |  |             |                   |
|                 | Хайдарова Р. З., Галиева Н.Г.,<br>Ахметзянова Г. М.  | Татарский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке. – Казань                          | 2017        | «Татармультфильм» |

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов.

**Планируемые результаты**

| Изучаемый отдел   | Предметные результаты   |  | метапредметные результаты   | личностные результаты  |
|---|---|--|---|--|
|   | Ученик научится   | Ученик получит возможность учиться   |   |  |
| <p><b>Праздник знаний</b></p> <p><b>Режим дня</b></p> <p><b>В столовой</b></p> <p><b>Мы помогаем родителям</b></p> <p><b>В родной край пришла зима</b></p> <p><b>В городе и деревне</b></p> <p><b>Будем воспитаны</b></p> <p><b>Четвероногие друзья</b></p> | <p><b>в говорении</b><br/>-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;<br/>-расспрашивать о чём-либо;<br/>-попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;<br/>-начать, продолжить и завершить разговор;<br/>-воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</p> <p><b>в аудировании</b><br/>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;<br/>-понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте;</p> <p><b>в чтении</b><br/>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;<br/>-соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;<br/>-самостоятельно определить тему, главную мысль;</p> <p><b>в письме</b><br/>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);<br/>-соотносить графический образ слова с его</p> | <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения;<br/>— составлять краткую характеристику персонажа;<br/>-кратко излагать содержание прочитанного текста<br/>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;<br/>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.<br/>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;<br/>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. догадываться о значении незнакомых слов по контексту.<br/>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br/>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;<br/>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;<br/>— заполнять простую анкету;<br/>— правильно оформлять конверт,<br/>- группировать слова в соответствии с</p> | <p>обучения татарскому языку относятся:<br/>– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;<br/>– способность к самообразованию и самовоспитанию.</p> | <p>освоения программы по татарскому языку относятся:<br/>– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;<br/>– ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;<br/>– сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской</p> |

|   |  |  |  |                   |
|---|--|--|--|-------------------|
| <p><b>Веселое лето,<br/>прекрасное лето</b></p> | <p>звуковым образом;<br/>-отличать буквы от транскрипционных значков;<br/>-сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;<br/>-выполнять лексико-грамматические упражнения;<br/>отвечать письменно на вопросы;<br/>-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;<br/>-писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> | <p>изученными правилами чтения;<br/>— уточнять написание слова по словарю;<br/>— распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;<br/>-соблюдать интонацию перечисления;<br/>— читать изучаемые слова по транскрипции.<br/>- узнавать простые словообразовательные элементы;<br/>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования<br/>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;<br/>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам,<br/>— заполнять простую анкету;<br/>— правильно оформлять конверт,</p> |  | <p>культурой.</p> |
|---|--|--|--|-------------------|

## Содержание учебного предмета

| Изучаемый раздел                     | Краткое содержание  | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---|--------------|
| <b>Праздник знаний</b>               | Татарский алфавит. Звуко-буквенные отношения. Признаки транскрипции. Первое сентября – разговор о празднике знаний. Правила чтения и записи. Перенос слова. Кто? Кого? Кому? Куда? Где? Откуда? вопросы и ответы на них. Я, ты, он(она, оно) – местоимения. Числительное до 20. Название группы слов. Написание имен существительных в единственном числе, 1 лице. Группа глаголов. Сколько? Как? Когда? вопросы и ответы на них. Закон сингармонизма. Повторение глаголов. | 15           |
| <b>Режим дня</b>                     | Порядковые и собирательные числительные. Вопросы - Сколько времени? Во сколько? Сэгать ничэ? Что делает? Что сделал? УРР “Мой режим дня”. Спряжение глаголов по лицам и числам. Словообразующие аффиксы –гы/-ге.  | 3            |
| <b>В столовой</b>                    | Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Мы в столовой. Мои любимые блюда. УРР В столовой. Словообразующие аффиксы (-лы, -ле, -сыз, -сез). Повелительное наклонение. Послелог “Около” вопросы Кого? Чего? Конструкция Глагол + башлады (начал) . Что едим? Что пьем?  | 8            |
| <b>Мы помогаем родителям</b>         | Конструкция “Его книга, его мама...”; “... работает”. Спряжение имен существительных по лицам и числам. Словообразующие аффиксы -чы/-че. Порядок присоединения аффиксов. Слова с твердым и мягким произношением. Союзы “Потому что, поэтому”. Местоимение “Сам, сама, само”. УРР И. Ахтямов “Благодарность матери” использование в разговорной речи слов “Лево, Право”. Вводные слова. Послеложные слова “перед, под, за, напротив, около, над”.                            | 8            |
| <b>В родной край пришла зима</b>     | Стиль работы. Поздравление. Поздравление с Новым годом! Числительные. Лексико-грамматические навыки в тексте” елки”. Лексико-грамматические навыки в тексте «Елки». Погода. Лексико-грамматический материал рассказа «Гора». Антоним прилагательные.  | 11           |
| <b>В городе и деревне</b>            | «Татарстан-это мой родной край» с лексико-грамматическими навыками. Синоним и антоним прилагательных. Простые и сравнительные прилагательные.   | 4            |
| <b>Будем воспитаны</b>               | Правила вежливости. Слова, используемые в вежливом разговоре. "Вкусные слова". Стиль работы. Приглашение на день рождения . Форма именительного падежа. Рассказ Дардеманда “Три сына”. Текст ”Вкусные слова”. 8 Марта-праздник матери.  | 8            |
| <b>Четвероногие друзья</b>           | УРР "Мой любимый человек". Лексико-грамматические навыки в тексте ”Моя кошка". Составление рассказа на тему ”Маленькие друзья". В конце предложения знаки препинания (точка, вопрос и восклицательные знаки). Инфинитив+необходимо(не), возможно(не), хорошо, нельзя, не нужно, любит .   | 6            |
| <b>Веселое лето, прекрасное лето</b> | Лексико –грамматические навыки на тему ”Мы любим лето". Лексико-грамматический смысл числа. Сколько часов? ответы на вопросы. Скажите, дайте, пожалуйста, речевое использование. Противоречивые словосочетания. Лексико-грамматический материал на тему “Мы идем на Сабантуй”. ”.   | 5            |
| <b>Всего</b>                         |   | 68           |

Программой предусмотрено проведение 2 контрольных работ

| № | Тема раздела     | Вид контроля       |                          |
|---|------------------|--------------------|--------------------------|
|   |                  | Контрольная работа | Практическая работа (ПР) |
| 1 | “В столовой”     | 1                  | -                        |
| 2 | "Будем вежливы”/ | 1                  | -                        |

**Календарно-тематическое планирование**

Тематическое планирование по родному(татарскому) языку (база) для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

